

L'accueil du matin en maternelle



Rituels et apprentissages

L'accueil

Le temps d'accueil en maternelle marque d'abord le moment où l'enfant doit **se séparer** de la cellule familiale pour intégrer le milieu scolaire et ses référents propres. Il fait le pont entre le monde maternant et le monde de la maternelle. Le temps d'accueil de ce point de vue marque le changement de statut de l'enfant qui devient élève.

La séparation, si elle est structurante pour l'enfant puisqu'elle lui permet de construire le monde et son identité, n'en est pas moins douloureuse. Une rupture mal accompagnée peut-être génératrice d'angoisse et d'un rejet de l'école. Le temps d'accueil doit donc fonctionner comme un rituel de transition sécurisant. Il ne s'agit aucunement d'un temps pour occuper les élèves en attendant les retardataires. Tout doit être mis en place par l'enseignant pour **recevoir** chaque enfant de façon rassurante, personnalisée, évolutive et adaptée : accueil des parents dans la classe, gestion de l'objet transitionnel, rituel de salutation, aménagement des espaces...

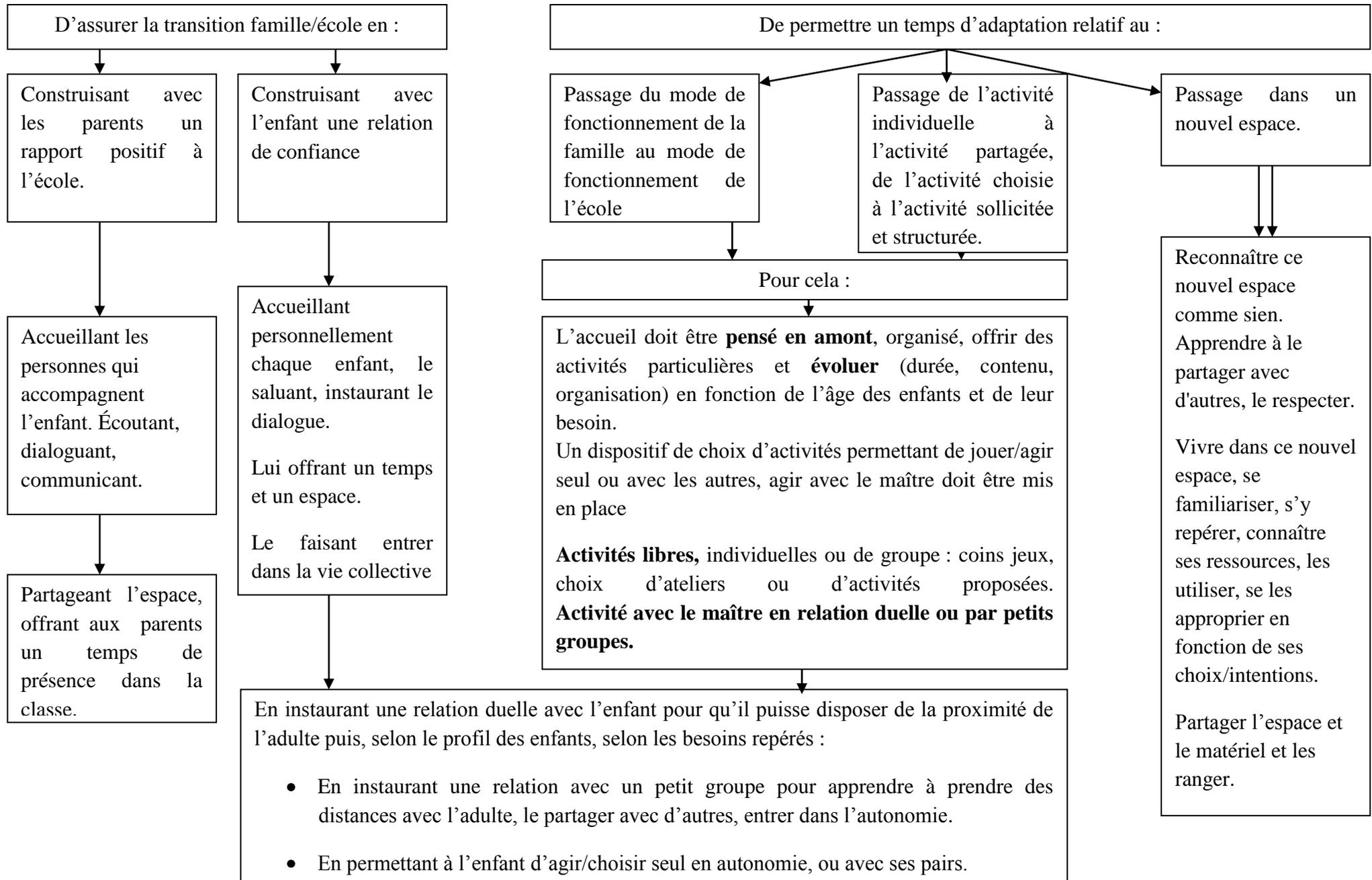
C'est dans ce climat sécurisant que l'élève fait la rencontre des autres rassemblés dans un espace collectif autour **d'activités repérées et partagées**. L'accueil le plonge dans une communauté qui fonctionne selon certaines règles et signe son appartenance à un groupe.

Commencer chaque journée en retrouvant des conditions d'accueil favorables, en répétant certaines tâches permet à l'élève de mieux anticiper et d'appréhender en confiance les différents moments plus ou moins connus qui vont suivre, d'accepter la prise de risque et de distance que nécessite l'acte d'apprendre. Le temps d'accueil quotidien ne peut donc se réduire à des activités immuables, mécaniques limitées dans le temps et dans leur finalité : il est un moment transitionnel régulier, intégré au reste de la journée et évolutif **qui conduit de façon progressive vers l'acquisition de nombreux savoirs et savoirs faire**.

Ces propos peuvent être synthétisés par le tableau suivant :

L'arrivée à l'école représente pour un enfant une rupture.

La fonction de l'accueil est donc:



Les programmes de 2008 ne font pas référence de façon explicite au temps ritualisé de l'accueil et aux apprentissages qu'il permet de structurer. Il s'agit néanmoins d'organiser le temps d'accueil selon certains principes fondamentaux que rappellent les instructions officielles :

-  Respecter les besoins propres à chaque enfant en aménageant l'espace, en organisant et en structurant le temps.
-  Organiser les continuités ; il est laissé à chaque enfant du temps pour « s'accoutumer, observer...en évitant que son intérêt ne s'étiolle ...» ; « la participation effective des parents à la vie de l'école est recherchée... »
-  Structurer les apprentissages dans les différents domaines : l'accueil est un moment pour **apprendre** en découvrant, explorant, réinvestissant, répétant...

Le tableau ci-après synthétise les différents domaines d'activités abordés de façon transversale lors de l'accueil :

Domaines d'activités concernés	Propositions non exhaustives de contenus pour l'accueil	Compétences visées (programmes 2008)	1 ^{er} palier du socle commun de compétences
Devenir élève	L'enseignant salue l'enfant en utilisant son prénom, l'invite à entrer dans une conversation. Progressivement , l'enfant est invité à déposer son objet transitionnel. Il matérialise sa présence. Il s'engage dans certaines activités différenciées selon son âge.	Respecter les autres et les règles de la vie commune (règle de civilité, de politesse, coopération...) Éprouver de la confiance en soi. Exécuter en autonomie des tâches. Identifier les adultes et leur rôle.	Compétence 6 : respecter les autres et les règles... Appliquer les codes de la politesse. Compétence 7 : écouter pour comprendre, réaliser un travail, s'engager dans un projet.
S'approprier le langage	L'enseignant choisit un thème de conversation et prolonge progressivement la durée de l'échange.	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente. Formuler une description ou une question.	Compétence 1 : s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
Découvrir l'écrit	L'enfant identifie son prénom ; l'enseignant fait évoluer la situation (association photo/prénom, prénom seul, polices d'écriture...) En s'aidant de son étiquette prénom, l'élève signe ses productions, il participe à différentes activités graphiques et d'écriture (atelier d'écriture spontanée...). L'ordinateur est allumé pour venir y inscrire son prénom.	Identifier les principales fonctions de l'écrit. Mettre en relation des sons et des lettres, reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet. Écrire en cursive son prénom.	Compétence 1 : lire seul à haute voix un texte comprenant des mots connus ou inconnus. Copier un texte court sans erreur. Utiliser ses connaissances pour mieux écrire...
Découvrir le monde	Les activités proposées peuvent être en lien avec les apprentissages en cours en découverte du monde : jeux mathématiques, bricolage, construction, manipulation (eau, sable, semoule, pâte à modeler...), tri, didacticiels... Des responsabilités peuvent être données aux élèves : nourrir les animaux s'il y a un élevage, arroser les plantes... Petit à petit l'élève prend des repères dans le temps pour anticiper le moment de rangement et ne pas commencer une nouvelle activité.	Reconnaître, décrire, comparer, ranger et classer des matières... Connaître des manifestations de la vie animale ou végétale. Utiliser des repères dans la journée. Situer les événements les uns par rapport aux autres.	Compétence 3 : situer un objet par rapport à soi. Résoudre des problèmes. Compétence 5 : distinguer le passé récent du passé éloigné.
Percevoir, sentir, imaginer, créer	L'enseignant met en place des activités qui invitent à la création, l'expression (peinture, dessin...).	Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.	Compétence 5 : s'exprimer par le dessin, la peinture, le volume...

Rappel de la circulaire du 25 mars 2004 du ministère de l'Éducation nationale sur la collation matinale à l'école : La collation matinale à l'école, telle qu'elle est organisée actuellement, n'est ni systématique ni obligatoire. Aucun argument nutritionnel, bien au contraire, ne justifie la collation matinale de 10 heures qui aboutit à un déséquilibre de l'alimentation et à une modification des rythmes alimentaires des enfants. Cependant, compte tenu des conditions de vie des enfants et des familles qui peuvent entraîner des contraintes diverses, il peut être envisagé de proposer aux élèves une collation **dès leur arrivée à l'école maternelle...**

Un mot sur le passage aux toilettes : Pour les enfants de 2/3 ans le passage collectif aux toilettes est inadéquat. Il est important d'organiser un passage qui prenne en compte les comportements **individuels** en utilisant au mieux la configuration des locaux et la disponibilité des personnels. Pour les élèves de MS et de GS, le passage collectif aux toilettes n'est guère plus justifié : on doit s'interroger en équipe d'école sur ce moment afin de mettre en œuvre des organisations qui conduisent à une réelle autonomie physique et **au respect de l'intimité de chacun**. Tous les adultes de l'école sont pleinement concernés par ces moments intimes, les parents doivent y être associés notamment au moment où ils accompagnent leur enfant.

La durée de ce temps d'accueil : L'accueil se fait dans la classe, commence obligatoirement 10 minutes avant l'horaire de début de classe et ne doit pas se prolonger trop longtemps (15 minutes au-delà de l'heure officielle de début de classe peut être une bonne limite en fonction de la situation de l'école et de l'âge des élèves).

L'accueil des TPS/PS peut être modulé selon le moment de l'année afin de s'adapter aux besoins spécifiques des petits enfants (maximum 30 minutes) après l'heure officielle de début de classe.

Qu'est-ce qu'un accueil réussi ? Un accueil est réussi quand tous les enfants ont été reçus, pris en compte, écoutés ; que chacun a trouvé sa place pour écrire, lire, dessiner, jouer, s'acquitter de ses tâches obligatoires ; par ailleurs, l'ambiance, le climat sont également déterminants. Aussi est-il nécessaire pour le bon déroulement de la matinée que l'accueil se déroule dans le calme, sans agressions, sans pleurs.



Rituels et apprentissages en maternelle

Quelle que soit l'organisation de ces moments d'activités reproduites, il est essentiel de s'interroger sur la place des rituels dans les apprentissages de l'école maternelle.

Quelles sont les fonctions des « rituels » en maternelle ?

Le terme « rituel » utilisé pour nommer certaines activités en maternelle met en évidence leurs fonctions symboliques et sociales pour l'individu et pour le groupe classe.

■ Pour l'élève, nous l'avons vu précédemment, le rituel d'accueil est un « rite de passage ».

■ Pour le groupe, le rituel du début de matinée est un « rite collectif ».

■ Ce premier moment de regroupement de la journée doit permettre à l'élève de trouver sa place dans le groupe. Il est essentiel que chacun soit reconnu par l'enseignant et par ses pairs à travers une « parole adressée » lors de l'appel ou bien un bref échange oral (ex. : le « quoi de neuf ? »)

■ Le rituel du regroupement en début de matinée comme à un autre moment de la journée doit favoriser **l'écoute et le respect mutuel**. Pour cela il est intéressant de privilégier les activités collectives d'expression qui nécessitent l'écoute et l'intégration au groupe (comptines, poésies, chants et jeux de doigts).

Le rituel n'est pas forcément un temps groupé en début de matinée. Il est possible et même pertinent de le fractionner sur la journée. La durée dépendra essentiellement du niveau de classe, de la période de l'année, de l'objectif d'apprentissage, entre 5 et 15 minutes au maximum.

Quelle place donner aux rituels dans la conduite des apprentissages ?

Les activités reproduites de manière rituelle ne sont pas des situations d'apprentissage et l'imprégnation qu'elles peuvent favoriser ne suffit pas pour que **tous** les élèves fassent les acquisitions attendues concernant, par exemple, la reconnaissance des prénoms, la connaissance des jours de la semaine ou la construction de la date. Cependant, ces

activités ont une place dans le processus d'apprentissage à **condition d'être articulées à des situations d'apprentissage conduites en ateliers** :

- ☐ En amont de ces situations, les rituels permettent aux élèves, par répétition et imprégnation, de s'approprier un vocabulaire, des outils et des repères nommés et verbalisés par l'enseignant
- ☐ En aval de ces ateliers, les élèves peuvent réinvestir et consolider leurs apprentissages en les mettant de nouveau en œuvre lors des rituels.
- ☐ Les rituels contribuent ainsi à l'appropriation par les élèves de l'écrit, des supports écrits, du lexique...

et à **condition d'être renouvelées au cours de l'année pour les inscrire dans une progressivité** :

- ☐ En fonction de la progression de la classe et de cycle et pour **limiter la longueur et la surcharge des rituels** l'enseignant doit choisir uniquement quelques objets d'apprentissage pour les rituels du matin.
- ☐ Pour renouveler les activités et remobiliser les élèves au cours de l'année, pour enrichir la progression des apprentissages, il est important de faire évoluer les supports d'activité des rituels (nouveaux types de calendrier, évolution des étiquettes de présence...).

Les conditions matérielles de ces rituels :

- ☐ **L'organisation spatiale** : elle trouve toute son importance, car elle conditionne l'attention et la mobilisation de chaque élève. Les élèves doivent être confortablement installés en prenant soin que chacun voie les supports, les affichages, la bouche et l'expression de celui qui lit. Il est nécessaire que le coin regroupement soit équipé d'un tableau permettant l'écriture. L'affichage est fait à hauteur des enfants afin de faciliter la manipulation et est indépendant du tableau qui reste libre pour l'écriture de l'adulte et de l'enfant.
- ☐ **Les supports** : Il est préférable que ceux-ci soient réalisés avec les élèves pour qu'ils en comprennent la finalité.

Exemple de supports :

- **Les responsabilités** pour certaines activités rituelles : tableau à double entrée, liste avec curseur déplaçable...
- **L'appel** : avec les PS, des étiquettes sur lesquelles on trouvera la photo et l'écriture du prénom avec identification de la première lettre pour le repérage. Avec les MS et les GS, des étiquettes avec le prénom de l'enfant en variant les types d'écriture.
- **La date et la construction de la notion de temps** :
 - ✦ Calendriers, éphémérides, frises représentant la semaine, le mois, l'année. Ces supports sont accessibles pour évoquer des actions passées ou à venir et constituent une représentation concrète du temps qui passe. On peut y intégrer des illustrations, photos ou texte, évoquant des évènements vécus.
 - ✦ Utilisation de supports permettant d'établir et de représenter la chronologie de la journée : photos prises en situation, avec les plus grands, utilisation de pictogrammes (qui doivent être connus et reconnus des enfants).
- **La météo** : il s'agit de représenter une sensation par rapport à la température et à l'environnement extérieur dans le cadre d'une approche sensible ainsi que les différents types de précipitation. Avec les plus grands, on introduira l'utilisation du thermomètre, du pluviomètre, du moulinet (fabriqué par les élèves).

Ritualiser d'autres pratiques :

Quotidiennement, le programme de l'école maternelle invite à ritualiser d'autres moments de la journée de classe comme :

- 🖨 Le passage entre les activités pour permettre aux plus petits d'être sécurisés et aux plus grands de s'approprier les règles de vie collective ;
- 🖨 Le bilan d'activité en fin de matinée ou fin de journée pour la verbalisation et la prise de conscience des apprentissages sans entrer dans le détail des réalisations individuelles.
- 🖨 Des moments de phonologie, de lecture, de rédaction du cahier mémoire de la classe...

Des exemples de programmations des rituels en maternelle sur Internet :

<http://www.ac-creteil.fr/id/94/c4/maternelle/rituels.pdf>

<http://www3.ac-clermont.fr/IA03/pedagogie/maternelle/Tableaux%20rituels.pdf>

Bibliographie :

BO du 19 juin 2008, horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, MEN

Sophie Briquet-Duhazé, 2007. Les rituels à l'école maternelle. Bordas

Recto-Verso n°47 (2007), publication de l'Inspection Académique de la Sarthe

Sitographie :

<http://www3.ac-clermont.fr/IA03/pedagogie/maternelle/rituels.htm>

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/organisation/rituel.htm

http://ia89.ac-dijon.fr/maternelle/?temps_educatifs

<http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/maternelle/rituels/index.htm>

